

ALANYA FATMA

ALAETTİNOĞU

İLKOKULU 2019-2023

STRATEJİK PLANI



T.C.
ALANYA KAYMAKAMLIğI
Fatma Alaettinoğlu İlkokulu



**Yalnız tek bir Őeye ihtiyacımız vardır,
çalıŐkan olmak...**

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;

Yeni Nesil Sizin

Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, belhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyete atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tesisatlarına girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittüil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çarçuk ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklalini ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarımdaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Eğitim Sistemimiz 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Fatma Alaettinoğlu İlkokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır. Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Fatma Alaettinoğlu İlkokulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 07.01.2019 tarih ve 358062 sayılı yazısı gereği, Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu Stratejik Plan, yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, Kalkınma Bakanlığı'nın hazırlamış olduğu Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.sürümü, Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği , MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2018/16 sayılı Genelge esas alınmıştır.

05/09/2018 günlü öğretmenler kurulunda stratejik plan kurulları oluşturuldu. Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Okul Stratejik Planlama Ekibi tarafından, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşler oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır. Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülmekte olup, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes okulumuzda temsil edilmektedir. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve MEB 2023 Vizyonunu temel ilke olarak benimseyip, okulumuzun katılımcı yöntemlerle 2019-2023 yıllarına ait beş yıllık stratejik plânı hazırlanmıştır. Okul Stratejik Plan hazırlama ekibi tarafından her bir yıllık uygulama için okul gelişim

planı hazırlanacaktır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriği gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyoruz. Bu süreçte emek verecek tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ahmet YAMAN

Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	3
İçindekiler	4

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 5

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 6

Okulun Kısa Tanıtımı	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2015-2019)	13
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	16
Gelişim ve Sorun Alanları	18

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFLER) 22

Misyonumuz	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33

IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME 37

V.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME 38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Okulumuz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 ,üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Fatma Alaettinoğlu İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kurum içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur. 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
AHMET YAMAN	OKUL MÜDÜRÜ	RAHİME YAMAN	MÜDÜR YRD.
MEHMET GUZYAKA	MÜDÜR YRD.	EBRU ÇELİK	ÖĞRETMEN
ZEKİYE ERTÜRK	ÖĞRETMEN	İLKAY ÇATAL	ÖĞRETMEN
DAMLA KARA	OAB BŞK.	EMİNE ULUTAŞ	ÖĞRETMEN
SEMİH MENGÜBERDİ	OAB.YÖN.KRL.ÜYE		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	ANTALYA	İlçesi:	ALANYA		
Adres:	SARAY MAH.YÜKSEL SK.NO:14	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/bCtodvp9EX32		
Telefon Numarası:	0 242 5136534	Faks Numarası:	0 242 5116028		
e- Posta Adresi:	al964787@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://fatmaalaettinogluio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	702232	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	2006	Toplam Çalışan Sayısı *	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	303	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	311		Erkek	12
	Toplam	614		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	60 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	10	18	28
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	27	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	590	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1210			
Okul Kapalı Alan (m2)	590			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı	250			

toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
1.SINIF	64	57	121				
2.SINIF	72	63	135				
3.SINIF	56	67	123				
4.SINIF	65	71	136				
ANASINIFI	42	47	89				
ÖZEL EĞİTM	4	6	10				
TOPLAM	303	311	614				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	4Mbt

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	47 300.74	20 900.90
2017	40 111.05	51 232.58
2018	51 574.97	46 498.99
2019	82 403.28	62 612.08

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe

Okulumuz ilk kez 2006 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. 24 derslik olarak öğretime başlamıştır. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekanların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Alanya'da var olan İlkokullar içinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır. Okulumuz 4+1 katlıdır.

İsmi okulumuzu yaptıran hayırsever Abdurrahman Alaettinoğlu'nun annesi Fatma Alaettinoğlu'ndan almıştır. Okulumuzu yaptıran hayırsever Abdurrahman Alaettinoğlu, okulun mülkiyetini Milli Eğitime bağışlamıştır.

Okulumuzun adresi; Alanya Saray Mahallesi Yüksel Sokak No:14'tür.

2014-2015 öğretim yılından itibaren okulumuz ilkokul olarak belirlenmiş olup;22 ilkokul sınıfı, 5 sınıf ana sınıfı, bir hafif zihinsel özel eğitim sınıfı ile toplamda 26 derslikle eğitim öğretime devam etmektedir.Ana sınıfları sabahçı ve öğleci olarak iki grup halinde eğitim vermektedir. Okulumuzda çok amaçlı bir salon, bir kütüphane, bir ders araç- gereç odası, bir anasınıfı malzeme odası, bir öğretmenler odası ve bir fotokopi odası vardır. Bodrum katı da mevcut olup resim atölyesi ,bir drama atölyesi, bir mecsit, bir arşiv,soyunma odası ve araç-gereç odaları mevcuttur.

Kurumun Yapısı:

Alanya Merkezinde bulunan Fatma Alaettinoğlu İlkokulu, 1 M¼d¼r, 2 M¼d¼r Yardımcısı, 32 Öğretmen, 4 Hizmetli,1 güvenlik personeli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Saray Mahallesi'nden 311 erkek , 303 kız olmak üzere 614 öğrencimiz vardır.

Okulumuz 1800 metrekare kullanım alanına sahiptir. Okulun bahçe / oyun alanı öğrencilerimize öğrenci sayısı açısından bakıldığında yeterince büyük değildir. Ancak voleybol ve basketbol sahası mevcuttur.

Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği gelirleri, kantin ve hayırsever katkılarıdır. Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürüt¼l¼r. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Sınıflarımızda bilgisayar ve akıllı tahta destekli eğitim verilmektedir.

Okulumuz öğretmenleri arasında mesleki ve kişisel bir dayanışma hemen göze çarpmaktadır. Öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetleri başarılı bir şekilde devam etmektedir. Okulda tiyatro günleri, doğum günleri kutlamaları, akşam yemekleri, öğretmenlere plaket verme töreni gibi bütün öğretmenlerin de katılımıyla beraberlik ve uyum içinde her türlü sosyal ve kültürel faaliyetlere de yer verilmektedir. Okulumuzun rehberlik servisi oldukça iyi çalışmaktadır. Bu durum öğrenci, veli, öğretmen iş birliğinin de en üst düzeyde kurulmasını ve olumlu yönde gelişmesini sağlamaktadır. Okulumuzun yıllık bütçesi telefon ücretleri, kırtasiye malzemeleri(bilgisayar bakım onarımı dahil) okul onarım-bakım-boyama, ayrıca elektrik, su, internet MEB tarafından karşılanmaktadır. Okulumuzun elektrik ve su şebekesi vardır.

Okulumuzun çevresinde marketler, alışveriş merkezleri, apartmanlar, çocuk parkı, özel okul, iş yerleri gibi sosyal mekanlar vardır. Okul çevresinde gecekondulaşma yoktur. Okulun sosyo-ekonomik profili orta grupta sayılabilir. Veli profilimiz memur, işçi, serbest meslek sahibi gibi heterojen bir yapıya sahip olmakla büyük bir çoğunluğu turizme yönelik, mevsimlik (yaz sezonu boyunca) çalışmaktadır.

Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencinin okul yaşantısına olumlu katkısını bilen okulumuz, öğrencilere yönelik etkinliklere önem vermektedir. Bu etkinlikleri yapabileceğimiz çok amaçlı salonumuz verimli bir biçimde kullanılmaktadır . Okulda sosyal, sportif etkinliklerimiz olanca hızıyla devam etmektedir. 2008-2009 eğitim öğretim yılında okul voleybol takımımız ilçeler arası yarışmada dereceye girmiştir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında okulumuz halk oyunları ekibi ilçe 2.si olmuştur. Yine 2009-2010 eğitim-öğretim yılında okulumuz ilköğretim okulları arası bilgi-kültür yarışmasında ilçe 2.si olmuştur. 2013-2014 Öğretim yılında

Badminton'da Minik erkek ve kızlarda ilçe 2. si olmuştur. Yerel ve ulusal düzeyde düzenlenen resim, şiir gibi yarışmalara okulumuz öğrencileri aktif katılım sağlamakta ve bu alanlarda birçok dereceler kazanılmıştır. Özellikle 2018-2019 eğitim öğretim döneminde katıldığı yarışmalarda okulumuz devlet okulları içinde İlkokul kategorisinde en çok ödül alan okul olmayı başarmıştır.

Okulumuzda her derslikte bilgisayar, kablosuz internet bağlantısı ve akıllı tahta vardır. Aynı zamanda belli birimlerde projeksiyon da mevcuttur. Okulumuz WEB yayın ekibi tarafından okul WEB sayfası güncellenmektedir.

Okulumuzun kantini mevcut olup "**Okul Kantin Sözleşmesi**" ne uygun olarak işletilmekte ve her ay düzenli olarak denetimi yapılmaktadır.

Okul Aile Birliğimiz yönetmeliklere uygun olarak oluşturulmuş olup aktif bir şekilde faaliyetlerine devam etmekte, okulun sosyal-kültürel ve ekonomik anlamda güçlenmesi için çalışmalarını sürdürmektedir. **Zümre öğretmenleri** her yarıyılın başında ve gerekli hallerde toplantılarını yapmaktadır. **Öğrenci meclisimiz** seçimle işbaşına gelmiş olup öğrencilerin sosyal-kültürel ve akademik başarısını artırma çalışmalarına devam etmektedir.

Okulumuz öğrencilerinden sürekli devamsızlığı olan öğrenci yoktur.

Okulumuz velileri ekonomik olarak orta düzeyde olup, eğitim olarak da ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite mezunu velilerimiz mevcuttur. Ayrılmış anne- baba çocuklarımız da var olup onlarla da daha yakından ilgilenilmektedir. Ekonomik düzeyi yeterli olmayan velilere ise Okul Aile Birliği ya da hayırsever vatandaşlar aracılığı ile giyim, kırtasiye v.b yardımlar yapılmaktadır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

Müdürlüğümüz 2015-2019 stratejik planı Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planı uygulamaya koymasının ardından onaya sunulmuş ve uygulamaya konulmuştur. Planda 6 aylık dönemler halinde izleme ve değerlendirme faaliyetleri yapılmıştır.

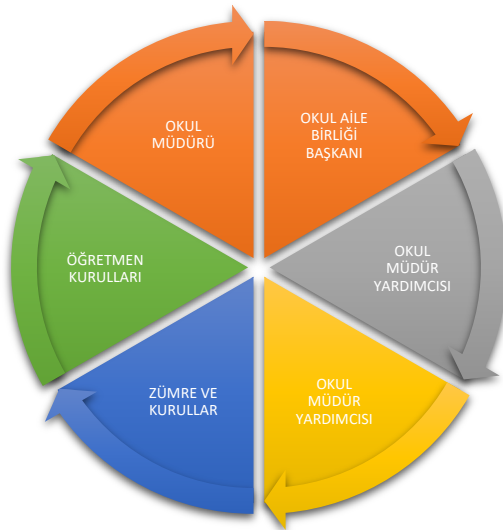
Yapılan izleme ve değerlendirme faaliyetleri neticesinde ana hedefler zaman zaman revize edilmiş Milli Eğitim Bakanlığı ve Bakanlığa Bağlı Daire Başkanlıkları ile Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü amaç ve hedefleri doğrultusunda yeniden planlamalar yapılmıştır. Amaç ve hedeflerimiz, maddi / manevi şartlar ve imkânlara göre yeniden şekillendirilmiş; ihtiyaçların değişmesi ve şekillenmelerine göre yeniden planlamalar yapılmıştır. 2015-2019 stratejik plan sürecinde ulaşılan/ ulaşılamayan hedeflere gelince;

-Okul Öncesi okullaşma oranı istenilen hedef düzeyine ulaşmıştır.

- Öğrenci-öğretmen ve veli iş birliğinin her yıl artırılarak devam etmesi sağlanmıştır.
- Öğrenci ve velilerimizi kitap okuma alışkanlığının istenilen hedef düzeye yapılan il projeleri faaliyetleriyle ulaşıldığı görülmüştür.
- Öğrencilerin bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve çözme becerisi istenilen düzeyde sağlanmış olup, ailelerin desteği ve ilgisiyle bu konuda daha büyük ilerleme kaydedilebileceği gözlemlenmiştir.
- Okulumuzda uygulanan il projeleri kapsamında sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilinci geliştirilmiştir.
- Okulumuzda sportif alanda istenilen hedef düzeye ulaşamamıştır. Spor salonu, materyal eksikliği ve bahçe alanının yetersizliği en önemli faktörler olarak tespit edilmiştir.
- Yıl içerisinde sosyal ve kültürel amaçlı gezi sayıları istenilen düzeye ulaşmıştır.
- Yarışmaların artırılması ve katılımcıların sayılarında istenilen hedef düzeye ulaşılmıştır.
- Her dönem sonunda okulun fiziki çalışmaları düzenlenmiş eksiklikler giderilmiş ve onarımı yapılmıştır.

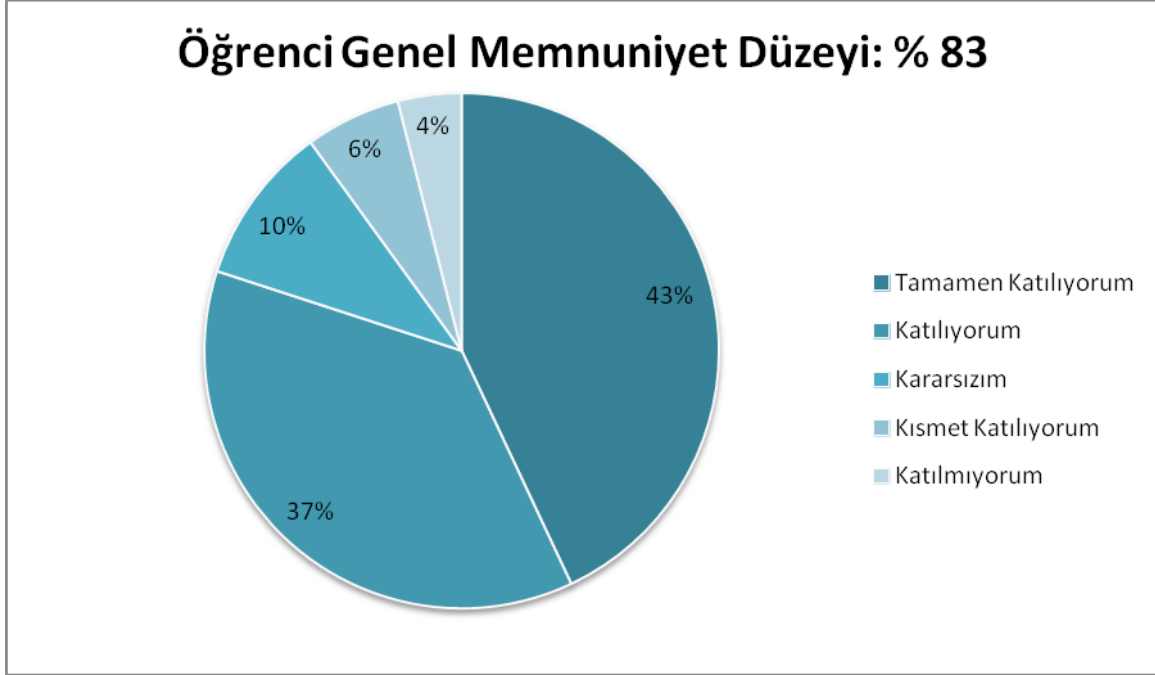
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



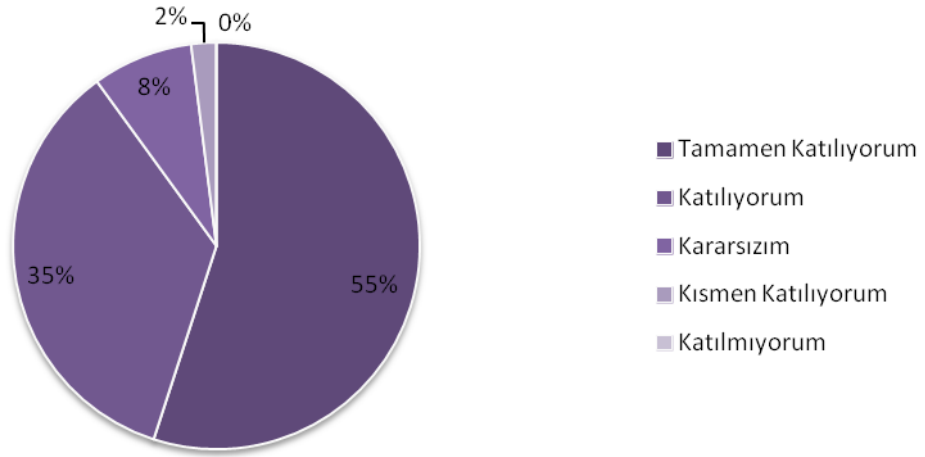
“İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” ve “Öz değerlendirme” anketleri sonuçlarına göre genel memnuniyet dereceleri aşağıda belirtilmiştir:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri;



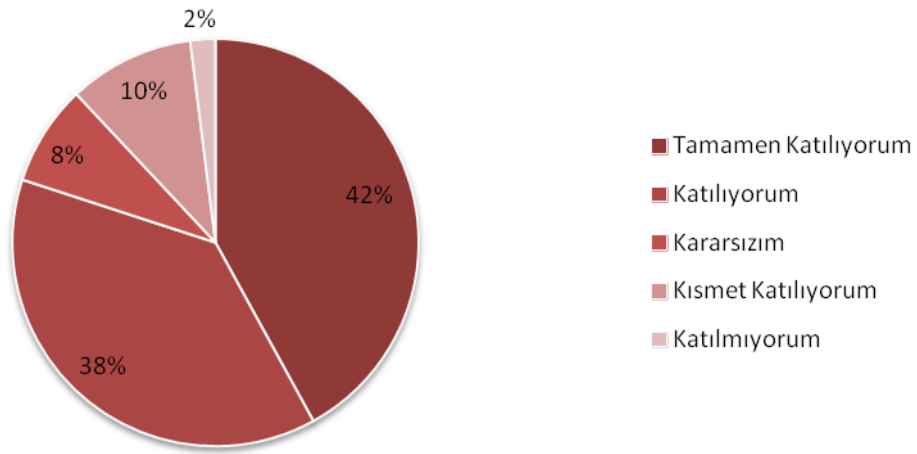
Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri;

Öğretmen Genel Memnuniyet Düzeyi: % 94



Veli Görüş ve Değerlendirmeleri;

Veli Genel Memnuniyet Düzeyi: % 83



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması	2. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3. Bursluluk imkânları	3. Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, İl Projeleri, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması	4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5. İlçe genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	5. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar	5. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
6. Her kademe eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	6. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar	6. Yaygın teşkilat ağı
7. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	7. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması	7. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi	1. Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması	1. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması	2. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması	2. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması	3. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması	3. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
4. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi	4. Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu	4. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
	5. İlçe düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması	5. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
		6. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
		7. Okulumuzda Rehber Öğretmenin yetersizliği

Dışsal Faktörler

Politik Faktörler

OLUMLU

* Eğitim verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
* Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
* AB Uyum Süreci
* Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
* Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
* Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
* Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
* Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
* 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
* Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

OLUMSUZ

* Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
* Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
* Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

Ekonomik Faktörler

OLUMLU

İlçemiz turizm ve tarıma dayalı ekonomik kaynak olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları

Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde havayolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması

Yabancı uyruklu vatandaşların yerleşik olarak yaşamaları.

OLUMSUZ

* Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları

* Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması

* Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması

* İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç ve dış göçlerle sürekli değişken bir veli profilinin olması

Sosyal Faktörler

OLUMLU

- * Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
- * İlçemizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilçemize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine
- * İlçemizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen, ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
- * İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
- * Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir ilçe olması
- * İlçemizin sahil kenti olması nedeniyle farklı etkinlik ve organizasyonlara sıkça yer verilmesi.

OLUMSUZ

- * İlçemizin kırsaldan ve diğer bölgelerden göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
- * Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci düzey farklılıkları
- * Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
- * Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
- * Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
- * İlçemizde yabancı uyruklu vatandaşların geleneksel değerlerimize olumsuz etkisi.

Teknolojik Faktörler

OLUMLU	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	Ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	Belli dönemlerde (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
*	Gelişen teknolojiyi yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

Etik/Yasal Kurallar

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

Ekolojik Faktörler

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması
*	

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

Fırsatlar

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4.	İlçemizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7.	İlçemizde üniversitenin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4.	Eğitimde uygulanması düşünülen yenilikler
5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması

Kurumsal Kapasite	
1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	İlçenin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Velilerle işbirliği içinde olma
4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması
7.	

Tehditler

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşsizlikler
2.	Ailelerin çocuklarına uyguladıkları yanlış yaklaşımlar
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
4.	Bazı kesimlerin eğitime olan duyarsızlığı
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Eğitimde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
3.	Öğretmenlerin performans düzeylerindeki yetersizlik
4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı
10.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Öğrencilerin oyun sahalarının yetersizliği
3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
9.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
10.	

Güçlü Yönler (OKUL/KURUM İÇİ SÜREÇLERİ İÇERİR)

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması.
Çalışanlar	Çalışanların uyum içinde ve istekle çalışması.
Veliler	Velilerin yapılan sosyal, kültürel faaliyetleri desteklemesi.
Bina ve Yerleşke	Binanın Alanya merkezde ulaşılabilir olması.
Donanım	Sınıflarda akıllı tahtaların bulunması.
Bütçe	İhtiyaçların azami ölçüde gelir kaynaklarıyla giderilmesi.
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin anlayışlı, hoşgörülü ve yenilikçi olmaları.
İletişim Süreçleri	Okul yönetiminin çevre ile iletişiminin güçlü olması.
Vb	

Zayıf Yönler (OKUL/KURUM İÇİ SÜREÇLERİ İÇERİR)

Öğrenciler	Öğrencilerin tenffüslerde daha etkili ve verimli zaman geçirmemeleri.
Çalışanlar	Veliler tarafından yapılan müdahalelerin çalışanların motivasyonunu düşürmesi.
Veliler	Çocuklarına uyguladıkları fazla korumacı ve müdahaleci tutumları.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun bina ve yerleşkesi öğrencilerimizin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte değildir.
Donanım	Ders araç gereçlerinde malzeme yetersizliği.
Bütçe	Bütçenin daha üst düzeye çıkarılamaması bazı ihtiyaçların ertelenmesine sebebiyet vermektedir.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin bazı nedenlerle motivasyonlarının düşmesi.
İletişim Süreçleri	Hoşgörü ve bencillik düzeyinin artmasıyla iletişimin amacına uygun sürdürülememesi
Vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar (OKUL/KURUM DIŞI SÜREÇLERİ İÇERİR)

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması .
Ekonomik	Turizm kenti olmamız sebebiyle turizm kaynaklı ekonomik destek almamız.
Sosyolojik	Farklı milletlerden oluşan öğrenci portföyü, öğrenciler arası kültür alış verişine katkı sağlıyor.
Teknolojik	Akıllı tahtaların ve teknik donanımların eğitime katkısı.
Mevzuat-Yasal	Yeni müfredat programı ve yenilikçi yaklaşımların planlanıyor olması.
Ekolojik	Okulun merkezi yerde oluşu her yere ulaşılabilir olmayı destekliyor.

Tehditler (OKUL/KURUM DIŞI SÜREÇLERİ İÇERİR)

Politik	Eğitimde uygulanan yeniliklerden bazıları için fiziki donanımsal eksiklik ve yetersizlik nedeniyle kaygı yaratması.
Ekonomik	Turizm faaliyetlerinin sadece sezonluk olması velilerdeki ekonomik dengeyi olumsuz etkilemektedir.
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının çok fazla olması .
Teknolojik	Medya, internet ve bilgisayar gibi teknolojik araçların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatların çok sıkça değişmesi.
Ekolojik	İklimsel açıdan havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarda daha çok vakit geçirmesi.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis
		İnsan kaynakları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık oranları
2	Özel eğitimde okullaşma oranlarının düşüklüğü
3	Yabancı uyruklu öğrencilere erişim olanakları
4	Okula uyum ve oryantasyon sorunları
5	Velinin tutum ve davranışları
6	Rehberlik hizmetlerinin etkinliğinin artırılması
7	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yabancı dil yeterliliğinin geliştirilmesi

2	Gerekli ders araç gereçlerinin temini
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
5	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
6	Akademik başarının artırılması
7	Temizlik ve hijyen
8	Zararlı alışkanlıklar
9	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
10	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
11	Kitap okuma alışkanlığı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarında mesleki yeterliliklerin artırılması
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliği çalışmaları
5	Kurumsal iletişimin etkili bir şekilde yürütülmesi
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Çalışanların motivasyonlarını yükseltme ödüllendirme faaliyetleri
8	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi ve Bürokrasinin azaltılması
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı, pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	95	96	97	98	99	100

PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	65	70	75	85	95	100
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	2	1.50	1.25	1	0.50
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	1	1	0.50	0.25	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımına ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)	10	10	15	20	25	30
PG.1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	0	0	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Anasınıfı eğitiminin, eğitimde devamın önemi ve getirileri hakkında velilere ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Haziran - Eylül
1.1.3	Oryantasyonu artırmak adına velilerle işbirliği içine girilecek ve önemi anlatılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmeni	1Eylül-30 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır. Devamsızlık mektubu düzenli olarak verilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eylül- Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Yabancı öğrencilerin devam takipleri düzenli olarak yapılacak ve mektup şeklinde aileye verilecek.	Müdür Yardımcısı	Eylül- Haziran
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin fiziki koşullarını iyileştirmek.	Okul Müdürü	Eylül- Haziran
1.1.7	Yardıma ihtiyacı olan öğrencileri belirlemek ve yardım etmek	Öğretmenler ve Okul Yönetimi	1 Eylül-1 Kasım
1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik okul öncesi öğretmenlerinin öğretmen eğitimlerine katılması	Okul öncesi öğretmenleri	Eylül- Haziran

Stratejik Amaç 1.2: Okul veli işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.2.1 : Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini % 20'den plan sonunda % 60'a çıkarmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Yapılan veli toplantı sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.1.2.2	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı(%)	20	25	30	40	50	60
PG.1.2.3	Yapılan ev ziyareti sayısı	12	18	25	28	32	35
PG.1.2.4	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.2.5	Velilere düzenlenen memnuniyet anketlerde memnuniyet oranı(%)	55	60	65	70	75	80
PG.1.2.6	Yapılan eğitsel faaliyetlerde veli işbirliği oranı(%)	50	60	70	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Yapılan veli toplantı sayıları artırılacaktır.	Öğretmenler	Eylül- Haziran
1.2.2	Velilerin katılım oranlarının artırılması adına toplantı tarihleri velilerin de şartlarına uygun zamanlarda yapılacaktır.	Öğretmenler	Eylül- Haziran
1.2.3	Ev ziyaret sayıları artırılacaktır. Özellikle dezavantajlı öğrenciler öncelik sırasına alınacaktır.	Sınıf Öğretmeni Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran
1.2.4	Velilere Bakanlık tarafından müfredatta yer verilen eğitsel rehberlik verilecek ve ihtiyaç durumunda bu sayı artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran
1.2.5	Velilere dönem sonunda memnuniyet anketi doldurtulacak ve yüzdeler dilimleri saptanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Haziran ayının ilk haftası
1.2.6	Okulumuzda düzenlenecek eğitsel faaliyetlerde velilerin de işbirlikçi olmalarını sağlamak adına sık sık veli görüşmeleri yapılacak ve katılım oranları artırılacaktır.	Sınıf Öğretmeni- Veliler	Eylül- Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır. Proje çalışmalarının özendirilmesi amaçlanmaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulun araç gereç bakımından eksikliklerinin giderilmesi amaçlanmıştır.

Stratejik Amaç 3:

Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. Proje çalışmalarını yapmaya özendirme hedeflenmiştir.

Stratejik Hedef 2.1. Okulun donatımı için araç gereç eksiklerinin giderilerek eğitim öğretimin kalitesinin artırılması.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%30	%45	%50	%60	%70	%85
PG.2.1.2	Öğrenci başına yıl içinde okunan kitap sayısı	30	60	70	80	90	100
PG.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%15	%20	%25	%30	%45	%60
PG.2.1.4	EBA Ders Portali öğrenci kayıt oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.5	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	0	5	5	10	10	15
PG.2.1.6	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.1.7	Ders araç gereç malzemelerinin temini (%)	%15	%25	%35	%50	%60	%70

Stratejik Hedef 3.1. Okulda yapılacak sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin planlanması hedeflenmiştir.

Performans Göstergeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitim-öğretim yılı içerisinde her bir öğrencinin en az bir tane sosyal etkinliğe katılımlarının sağlanması	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
2.1.2	Okumayı sevdirmeye faaliyetleri düzenlenerek kitap okuma oranının artırılması	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılımın artırılması adına okulda öğrencilerin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi(Örn.Sıfır Atık Projesi)	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
2.1.4	EBA portalının aktif bir şekilde kullanılması	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
2.1.5	Öğretmenlerimiz tarafından EBA'ya farklı ders destek materyallerinin eklenmesi	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
2.1.6	Kütüphaneyi zenginleştirmek, farklı kaynaklarla öğrencileri buluşturmak ve kütüphaneden daha çok öğrencinin faydalanmasını sağlamak.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
2.1.7	Eğitim öğretim döneminde ihtiyaç haline gelen materyaller belirlenir ve temin edilir.	Sınıf Öğretmenleri - Okul Müdürü	Eylül-Haziran

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda düzenlenen sosyal, sportif ve kültürel projeler sayısı (%)	10	20	30	35	40	50
PG.3.1.2	Sosyal etkinliklerde aktif rol alan öğrenci sayısı (%)	20	30	50	60	70	80

PG.3.1.3	Okulda düzenlenen sportif faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	6
PG.3.1.4	Okulda düzenlenen yerel ulusal yarışmalara katılım oranı (%)	10	20	30	40	45	50
PG.3.1.5	Sosyal ve kültürel gezi faaliyetleri (%)	5	10	15	20	25	30

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağlayacak sosyal, sportif ve kültürel projeler sosyal etkinlikler yürütme kurulu tarafından uygulanır .	Sınıf Öğretmenleri Sosyal Etkinlikler Yürütme Kurulu	Eylül-Haziran
3.1.2	Okulda uygulanacak projelerde aktif rol alan öğrenci sayıları artırılır ve ödüllendirilir.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
3.1.3	3.1.3.1 Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir. 3.1.3.2 Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır. 3.1.3.3 Birinci gelen takım üyeleri ödüllendirilecektir. 3.1.3.4 İlçe düzeyindeki sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
3.1.4	Okulda duyurusu yapılan yerel ve ulusal yarışmalara katılım oranının artması için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
3.1.5	Öğrencilerin sosyal ve kültürel içerikli gezilere katılımı sağlanacak ve gezi faaliyetleri artırılabilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Okul içinde öğrenci,veli,öğretmen ve idare arasında etkili iletişim sağlanması amaçlanmıştır.

Stratejik Amaç 2:

Kurumun etkin şekilde yönetilmesi amaçlanmıştır.

Stratejik Amaç 3:

Okul binasının ve bahçesinin korunması ve iyileştirme faaliyetlerinin yapılması

Stratejik Amaç 4:

Okulun fizik ihtiyaçlarının giderilmesi ve ihtiyaç olan donanımların teminlerinin sağlanması.

Stratejik Amaç 5:

Temizlik planlarına uygun olarak temizliğin düzenli olarak yapılması.

Stratejik Amaç 6:

GOP kapsamında Okul güvenliği çerçevesinde iş ve işlemlerin yapılması ve iş güvenliğine ilişkin önlemlerin alınması

Stratejik Amaç 7:

Servis ve kantinlerin yönetmelikler çerçevesinde rutin denetimlerin yapılması amaçlanmıştır.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal iletişimin etkin ve hızlı şekilde yapılması için toplu SMS sisteminin kullanılması, sosyal medya ağlarının ve okul web sitesinin etkin kullanılması hedeflenmiştir.

Stratejik Hedef 3.2.

Kurumun devletimizin amaçlarına uygun şekilde etkin bir şekilde yönetilmesi hedeflenmiştir.

Stratejik Hedef 3.3.

Okul bina ve yerleşkesinin korunması ve bina içerisinde ve bahçede daha faal bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak için iyileştirmelerin yapılması hedeflenmiştir.

Stratejik Hedef 3.4.

Sınıf içinde ve okulda bulunan donanımların korunması ve oluşan aksaklık ve eksikliklerin giderilmesi hedeflenmiştir.

Stratejik Hedef 3.5.

Öğrenci, öğretmen ve diğer kişilerin sağlığını korumak için hijyen kuralları çerçevesinde okul temizlik planına uygun olarak rutin temizlik faaliyetlerinin düzenli ve sürekli olarak yapılması hedeflenmiştir.

Stratejik Hedef 3.6.

Güvenli okul projesi kapsamında okul güvenliğinin sağlanması ve iş güvenliği tedbirlerinin alınması hedeflenmiştir.

Stratejik Hedef 3.7.

Öğrenci sağlığı ve güvenliği için servis ve kantin denetimlerinin yönetmeliklere uygun şekilde sürdürülmesi ve ortaya çıkabilecek aksaklıkların önleyici yaklaşımlarla ortaya çıkmadan gereken önlemlerin alınması hedeflenmiştir.

Performans Göstergeleri

(YANINDA (0-1) İBARESİ OLAN GÖSTERGELERDE " 0 " OLMADIĞINI "1" İFADESİNİN OLDUĞUNU/OLACAĞI YILI GÖSTERİR)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Gönderilen toplu SMS sayısı	3500	5000	8000	10000	11000	12000
PG.3.2.1	Web sitesi güncelleme oranı (%)	50	70	100	100	100	100
PG.3.2.1	Sosyal medya araçları ile ulaşılan veli sayısı (%)	90	90	100	100	100	100
PG.3.2.2	İyileştirilen sınıf sayısı oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.2	Bahçe düzenlemesi	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Sınıf içi eksikliklerin giderilmesi oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.5	Temizliklerin yapılma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.6	İş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.6	Okul güvenliği aksaklık sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.7	Servis denetim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.7	Kantin denetim oranı (%)	100	100	100	100	100	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Web sitesi güncelleme ve SMS gönderimlerinin yapılması	Okul Yönetimi	Eylül-Haziran
3.2.1	Sosyal medya araçları kullanılması	Sınıf Öğretmenleri ve Okul Yönetimi	Eylül-Haziran
3.2.3	Bina ve yerleşkenin korunması	Sınıf Öğretmenleri-Okul Yönetimi	Eylül-Haziran
3.2.3	Bina ve yerleşke iyileştirmeleri	Okul yönetimi	Eylül-Haziran
3.2.5	Donanımların korunması	Okul yönetimi ve Öğretmenler	Eylül-Haziran
3.2.6	Temizliklerin denetlenmesi	Okul yönetimi	Eylül-Haziran
3.2.7	İş güvenliği ve okul güvenliği planlarının yapılması	Okul Yönetimi	Eylül-Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.8	Servis ve kantin denetimleri	Okul Yönetimi	Eylül-Haziran

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12.500	13.000	14.000	15.000	17.000	71.500
TOPLAM	12.500	13.000	14.000	15.000	17.000	71.500

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul

gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

FATMA ALAETTİNOĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN
HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Fatma Alaettinoğlu İlkokulu Müdürlüğü'nün 2019-2023 Satratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak 01/01/2020 tarihi itibariyle yürürlüğe girecek şekilde hazırlanmıştır.

SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Ahmet YAMAN	Okul Müdürü	
2	Rahime YAMAN	Müdür Yardımcısı	
3	Ebru ÇELİK	Öğretmen	
4	Emine ULUTAŞ	Öğretmen	
5	İlkay ÇATAL	Öğretmen	





FATMA ALAETTİNOĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLAN BİRİMLER SORUMLULUK İMZA
SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Fatma Alaettinoğlu İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01/01/2020 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik Planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Fatma Alaettinoğlu İlkokulu Müdürlüğü’nün 2019-2023 yılları arasını kapsayan Stratejik Planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç, hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum.”

SIRA NO	ADI-SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Ahmet Yaman	Okul Müdürü	
2	Rahime Yaman	Müdür Yardımcısı	



T.C
ALANYA KAYMAKAMLIğI
Fatma Alaettinoğlu İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼

Sayı :15475922-602.04.01/
Konu : 2019 -2023 Stratejik Plan

27/12/2019

ALANYA İLÇE MİLLİ EğİTİM M¼D¼RL¼đ¼NE

Bakanlığımızın 2018/16 sayılı genelgeleri doğrultusunda, Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı Antalya İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ ve Alanya İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Stratejik Planları ile uyumlu olarak yönetici, oğretmen ve Okul Aile Birliği ¼yelerinden m¼teşekkil Stratejik Plan ¼st kurulu tarafından hazırlanıp imzalanmıştır.

Makamlarınızca da uygun g¼r¼lmesi halinde M¼d¼rl¼đ¼m¼z 2019-2023 Stratejik Planın uygulamaya konulmasını Olur'larınıza arz ederim.

Bilgilerinize arz ederim.

Ahmet YAMAN
Okul M¼d¼r¼

EK

- Stratejik Plan

OLUR
27/12/2019
H¼seyin ER
İlçe Milli Eğitim M¼d¼r¼